

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Во второй группе раннего возраста № 1 «Одуванчики» созданы условия и развивающая среда для развития сенсорного и чувственного восприятия воспитанников.

Помимо различных развивающих игр и пособий, разрезных картинок, складных кубиков и т. д., организован сенсорный уголок, который наполнен различными материалами: клубками ниток, различной фактуры тканями, прищепками, природным материалом и многим другим. Здесь организуется не только совместная деятельность педагога с детьми, а также различные игры по желанию детей. Таким образом, сенсорное развитие осуществляется в неразрывной связи с другими видами деятельности.

В работе с детьми используются следующие виды дидактических игр:

1. Игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и т. п.
2. Игры с прятаньем и поиском. Основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению.
3. Игры с загадыванием и отгадыванием, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?».

4. Игры-соревнования, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т. д.

В играх и упражнениях малышам предоставляется возможность воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; уточнять названия предметов и их характерные свойства; ориентироваться по словесному описанию; делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам.

В процессе работы над сенсорным развитием можно отметить следующие:

- Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- В соответствии с образцом группируют предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры;
- Повысился уровень сенсорного развития детей.

Таким образом, сенсорное развитие малышей является фундаментом общего умственного развития ребенка.

*Белоус И.А., воспитатель*



□ □



□ □

